

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Е.Н. Гавриленко

« 12 »

20 20



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 32 Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Л.С. Новожилова

« 12 »

20 20



СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

 О.С. Пестренкова

« 12 »

20 20



ПРИНЯТА

Советом Образовательного учреждения
(протокол от 12.01.2020 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития Образовательного учреждения согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	7
4	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.	21
5	Концепция и сценарий развития ОУ	25
6	Цели и задачи Программы	27
7	Планируемые результаты Программы	27
8	План график («дорожная карта»)	29
9	Управление развитием ОУ.	34
10	Финансовое обеспечение Программы.	36

Паспорт программы развития

1	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) на 2020 – 2024 годы (далее по тексту – Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года) ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
3	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы пройдет в период 2020-2024 в три этапа</p> <p>I этап 2020г.– организационно-подготовительный. Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития</p> <p>II этап 2021-2023гг. – практический. Реализация основных направлений программы, запланированных мероприятий</p> <p>III этап 2023-2024гг. – аналитико-информационный. Мониторинг и оценка качества реализации Программы и определение новых перспективных направлений развития ОУ.</p>
4	Цель Программы	Создание условий для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения, для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех и каждого участника образовательного процесса, обеспечивающие равные

		возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5	Основные задачи Программы	<p>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>2. Оптимизировать работу по созданию условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ОУ.</p> <p>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</p>
6	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проекты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Профессионал» - Проект «Ступеньки успеха» - Проект «Современный детский сад – детский сад будущего» - Проект «Цифровая образовательная среда» - Проект «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности» <p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации.
7	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели Программы	<p style="text-align: center;"><u>Проект «Профессионал»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального роста педагогических работников. - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - Включение педагогов в национальную систему профессионального роста; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. <p style="text-align: center;"><u>Проект «Ступеньки успеха»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

		<p>- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.</p> <p><u>Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»</u></p> <p>- Внедрение парциальных программ, авторских технологий и методик, привлечение дополнительного образования.</p> <p>- Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.</p> <p><u>Проект «Цифровая образовательная среда»</u></p> <p>Модернизация материально-технической базы учреждения;</p> <p>- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;</p> <p>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</p> <p><u>Проект «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности»</u></p> <p>- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ</p>
8	Основные разработчики Программы	Новожилова Лилия Сергеевна, заведующий Кириченко Татьяна Александровна, старший воспитатель
9	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Новожилова Лилия Сергеевна, заведующий, 8 (812) 730-68-43
10	Сайт ОУ в Интернете	gdouds32krasnosr.krsl.gov.spb.ru
11	Утверждение Программы	Приказ от <u>12.02.2020</u> № <u>62-АХД</u>
12	Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой план работы ОУ на основе мероприятий Программы. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Отчете по самообследованию с публикацией на сайте ОУ.

Информационная справка.

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование организации	ГБДОУ детский сад № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата создания	Апрель 1976 года
Местонахождение организации	198259, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 148, корпус 2, литер А.
Место осуществления образовательной деятельности	198259, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 148, корпус 2, литер А.
Режим работы	Понедельник-пятница. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ .
График работы	С 7.00 до 19.00.
Заведующий	Новожилова Лилия Сергеевна Часы приема: понедельник с 9.00 - 13.00, четверг с 13.30 - 18.30.
Контактные телефоны	(812) 730-68-43; (812) 736-86-36
E-mail	ds32@obr.gov.spb.ru
Состав воспитанников	С 1,5 до 7 лет 329 человека
Количество педагогов	28: 1-старший воспитатель, 24 - воспитателя, 2-музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре.
Язык Образования	русский
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Устав	24.03.2015 № 1172-р
Лицензия	08.10.2012 № 0112 Приложение 2 от 04.05.2017 № 1561-р
Учредители образовательной организации	
<u>Комитет</u> по образованию Санкт-Петербурга	190000, Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, переулок Антоненко, дом 8. тел.: (812) 570-31-79; тел. горячей линии: (812) 576-20-19; e-mail: kobr@gov.spb.ru
<u>Администрация</u> Красносельского района Санкт-Петербурга	198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, телефон (812) 736-86-06, (812) 736-88-88 e-mail: tukrsl@gov.spb.ru

Введение.

Программа развития ОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных

Анализ потенциала развития ОУ

Итоги реализации Программы

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Красносельского района Санкт-Петербург на 2015-2020 гг была создана с целью создания условий для повышения доступности качественного образования, соответствующих современным потребностям общества, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, успешной социализации и самореализации обеспечивающих равные стартовые возможности и благополучный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Реализация мероприятий Программы развития на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей,

Содержание образовательной деятельности.

Дошкольное образование в ОУ осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа), разработанной и утвержденной ОУ в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Механизмом реализации Образовательной программы является комплексно-тематическое планирование. Объектами программы, формируемой ОУ, являются дети дошкольного возраста с 1 года 6 мес. до 7 лет, семьи детей, посещающих ОУ, педагогический коллектив. Педагоги имеют разработанные рабочие программы. В основу организации образовательного процесса определен принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста - игровой. Одной теме уделяется не менее одной недели. Формы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программы.

Образовательный процесс предусматривает решение программных воспитательно-образовательных задач. Осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, которая включает в себя непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в соответствии с Образовательной программой и максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста, установленным СанПиНом, через интеграцию различных видов детской деятельности, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. В ОУ педагогический коллектив представляют: 1-старший воспитатель, 24-воспитателя, 2-музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре.

По результатам аттестации 28 педагогов имеют квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	без категории
21 педагогов	7 педагогов	-

Все педагоги имеют педагогическое образование, в том числе:

высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
13	11	15	15

Педагогический стаж:

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	6	2	4	13

Система работы с педагогическими кадрами

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Педагоги ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень. В течение года педагоги работают по самообразованию, выбрав приоритетную тему. По итогам работы педагоги пишут отчет по данному направлению. Педагогический коллектив ОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги ОУ повышают с помощью самообразования и участия в конкурсах педагогического мастерства.

2016 год – Граевская Ирина Борисовна, III место в районном конкурсе Педагогических достижений, в номинации Воспитатель года;

2017 год – Касимова Татьяна Евгеньевна, Победитель в районном конкурсе Педагогических достижений, в номинации Воспитатель года;

2018 год - Касимова Татьяна Евгеньевна, Дипломант в городском конкурсе Педагогических достижений, в номинации Воспитатель года;

2018 год – Щавлинская Марина Дмитриевна, Победитель в районном конкурсе Педагогических достижений, в номинации Воспитатель года;

2019 год - Щавлинская Марина Дмитриевна, участник в городском конкурсе Педагогических достижений, в номинации Воспитатель года

Педагоги активно учувствуют в мероприятиях, организованных в районе - участие педагогов в недели профессионального роста: Касимова Т.Е. – непрерывная образовательная деятельность, Щавлинская М.Д. – мастер класс, открытое занятие, Куликова С.В., открытое занятие.

Вывод:

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень. Педагогический коллектив ОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям

Особенности контингента воспитанников.

В ОУ функционирует всего 12 групп:

группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1 год 6 мес до 2-х лет) – 1 группа,

первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет) - 3 группы,

вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) - 2 группы,

средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет) - 2 группы,

старшая группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет) - 2 группы,

подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) - 2 группы

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Год		
	2017	2018	2019
1,5 – 3-х	76	78	79
3-х – 7	228	252	265
ИТОГО	304	320	334

Вывод: ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников. Имеется пере укомплектованность относительно плановой наполняемости ОУ, но при этом списочный состав групп общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Мониторинг состояния здоровья воспитанников:

ОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

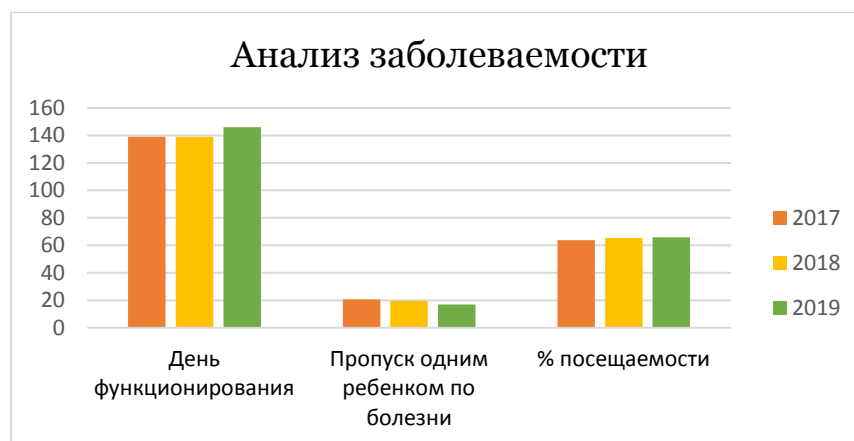
- обеспечение здорового образа жизни: утренняя и бодрящая гимнастика на профилактику; физкультурные занятия с элементами лечебной физкультуры, подвижные и спортивные игры; обучение детей езде на самокате и велосипеде соревнования, эстафеты, досуги.
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- физкультминутки, включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения,
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, привлечение к совместным мероприятиям.

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во детей	Показат. ОУ (%)	Кол-во детей	Показат. ОУ (%)	Кол-во детей	Показат. ОУ (%)
Первая группа	8	4,9	3	1,2	8	4,5
Вторая группа	294	91,7	318	93,4	314	92,5
Третья группа	4	3,4	7	5,4	5	3
Четвёртая группа	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости воспитанников

Год	День функционирования	Пропуск одним ребенком по болезни	% посещаемости
2017	139	20,6	63,85
2018	139	19,4	65,3
2019	146	17	65,9



Анализируя полученные результаты просматривается положительная динамика, но необходимо продолжение работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Данные о травматизме

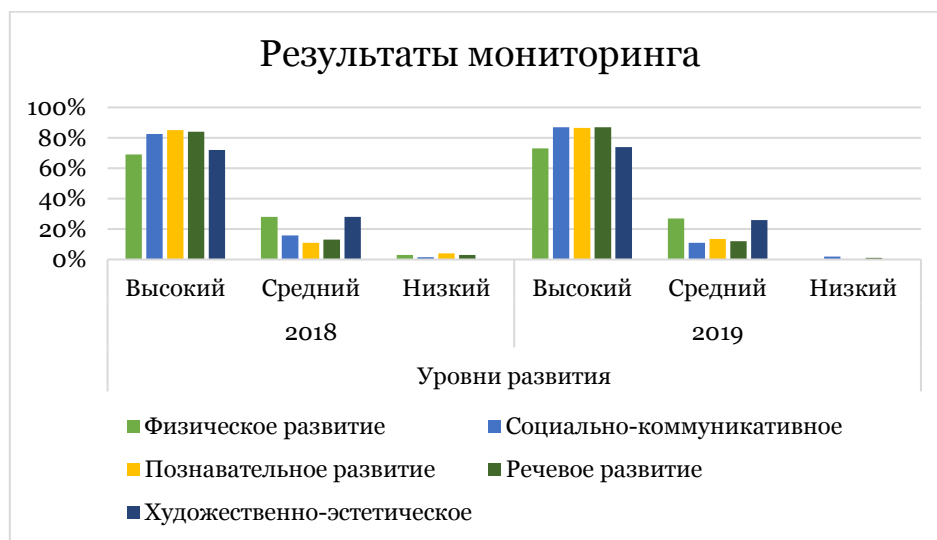
Год	Совместная образовательная деятельность	Прогулка	Режимные моменты
2017	-	-	-
2018	-	-	-
2019	-	-	-

Качество условий организации образовательного процесса

Результативность образовательной деятельности

Результаты мониторинга воспитанников подготовительных групп

Направления развития	Уровни развития					
	2018			2019		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	69 %	28%	3 %	73%	27%	0
Социально-коммуникативное	82,5 %	15,9 %	1,6 %	87 %	11%	2 %
Познавательное развитие	85%	11%	4 %	86,5 %	13,5%	0 %
Речевое развитие	84%	13%	3 %	87 %	12%	1%
Художественно-эстетическое	72%	28%	0	74%	26%	0%



Вывод: Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

«Весенняя капель»,

«Пожарная Безопасность глазами детей» воспитанница группы заняла II место

Всероссийский танцевальный конкурс «Юный танцор» Демиклассика

Композиция «Нежность» подготовительная гр. №12 - 1 место,

Всероссийский конкурс патриотического искусства «Федор Ушаков»

Бальный танец «Военный вальс» подготовительная гр. №12 - 1 место

Народный танец «Матрешки» старшая гр. №10 – 1 место

Всероссийский методический центр: «Федерация танцевального искусства»

Гран-при России Стилизация народного танца

Танец «Субботея – барыня» Гр. №10 - 1 место Петухова И.В. музыкальный руководитель

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения ОУ

- ✓ призовые места детей в районных и городских конкурсах,
- ✓ увеличение контингента детей и открытие новых групп;
- ✓ продолжение образования воспитанников в школах и гимназиях район

Материально-техническое и информационное обеспечение ОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Обеспеченность обучающихся (воспитанников):

- Планшет с предустановленным программным обеспечением - 5 шт.

Обеспеченность педагогов:

- Во всех группах имеются компьютеры или ноутбуки с программным обеспечением
- В методическом кабинете имеется ноутбук (для использования педагогами).
- Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором.

Обеспеченность интерактивными досками и приставками:

- Интерактивная доска 1 шт.
- Интерактивный стол 1 шт.

Обеспеченность специализированными кабинетами

В образовательном учреждении имеются:

- 12 групповых помещений;
- Музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центром, мультимедийным проектором, аудио и видеозаписями. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у обучающихся (воспитанников) эстетические переживания, радостное настроение;
- Методический кабинет оснащен компьютером, магнитофоном, принтером, ксероксом, ноутбуком (для использования педагогами).

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, групп, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению, материалов, оборудования

и инвентаря для развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении создается педагогами для развития индивидуальности каждого обучающегося (воспитанника) с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС):

- *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий обучающихся (воспитанников), экспериментирование с материалами, доступными обучающимся (воспитанникам); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся

(воспитанников) во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения;

- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей обучающихся (воспитанников);

- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) в разных видах детской активности;

- *доступная* - обеспечивает свободный доступ обучающихся (воспитанников) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности;

- *вариативная* – наличие в группах различных зон (для игры, конструирования, уединения и т. д.). Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Происходит периодическая сменяемость игрового материала.

Примерный перечень зон в образовательном учреждении для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- для отдыха (уединение, общение и пр.).

РППС включает в себя материалы и оборудование для реализации всех пяти областей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) и видов детской деятельности.

РППС среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании РППС педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

РППС в *группах раннего возраста* организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности обучающихся (воспитанников) и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению обучающихся (воспитанников), не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекают внимание обучающихся (воспитанников) яркой окраской (основных цветов) и побуждают их к активным действиям, отвечают принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности. В группах раннего возраста РППС пополняется постепенно, что помогает приучать обучающихся (воспитанников) к самостоятельным играм с усложняющимся содержанием.

Педагогами выделено большое открытое пространство для игр с крупными игрушками-двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков). Предусмотрено игровое пространство для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

В группах имеются пластиковая труба, легкие шарики для прокатывания, мягкие легкие модули, воротики, горка, дорожки здоровья и др. Имеющиеся в группе дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками помогают формировать навыки самообслуживания и мелкую моторику. Для ознакомления с сезонными явлениями природы изготовлено специальное настенное панно, которое легко видоизменяется (весь материал на липучках). В книжном уголке расположены различные книги (по содержанию, любимые). Наличие 3-4 экземпляров одинаковых книг в плотном переплете позволяют обучающимся (воспитанникам) раннего возраста пользоваться книгами одновременно. В соответствии с сюжетом книг педагоги подбирают игрушки для обыгрывания, иллюстрации, сюжетные картинки. Для развития речи детей, игровой деятельности группа оснащена разными видами театров: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на перчатке», театр «заводных игрушек». Имеются народные игрушки.

В группах имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);

Вся РППС групп насыщена пособиями для развития обучающихся (воспитанников), которые используются в воспитательно-образовательном процессе как в совместной деятельности воспитателей и обучающихся (воспитанников), так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности обучающихся (воспитанников).

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды младших и средних групп является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность обучающихся (воспитанников) в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого обучающегося (воспитанника).

Обучающиеся (воспитанники) самостоятельно, по желанию выбирают интересные дела в игровых уголках, которые наполнены разнообразными игрушками и материалами: куклами разного пола, размера, «профессий», наборами мебели, игровыми наборами (посуды, одежды, видов транспорта, фигурками домашних и диких животных), строительным и конструктивным материалом и др.

РППС оснащена дидактическими и развивающими играми различной направленности.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки обучающихся (воспитанников), интерес к физической культуре.

В группах имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Обучающимся (воспитанникам) предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность обучающихся (воспитанников) в организованной таким образом образовательной среде помогает быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Предметно-развивающая образовательная среда в старших и подготовительных группах обеспечивает возможность выбора каждым обучающимся (воспитанником) деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- предметами для опытно-поисковой работы,
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональные. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

РППС по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера групп педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями обучающихся (воспитанников).

В группах имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности обучающихся (воспитанников). Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность обучающихся (воспитанников), интерес к физической культуре и спорту. Внесению изменений в РППС группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы обучающихся (воспитанников)

и их семей. Традиционно педагоги, совместно с семьями обучающихся (воспитанников) организуют мини-музеи, выставки по теме текущей темы или проекта. Насыщенная РППС среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого обучающегося (воспитанника).

Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.

Педагогический процесс в образовательном учреждении обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Красносельского района, разработанной и утвержденной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся.

Игровая территория образовательного учреждения включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту обучающихся (воспитанников): песочницы, песочные дворики, игровые домики, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами. Кроме этого имеется спортивная площадка.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников)

Вывод: В учреждении материально-техническая база соответствует современным санитарным, методическим требованиям. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В ОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточного количества учебно-методической литературы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляет врач и медсестра по договору с поликлиникой № 27 Красносельского района. Воспитанники получают качественное горячее четырехразовое питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В ОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, средствами службы пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Система управления образовательным учреждением:

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за

выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относятся: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Совета относятся: принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; принятие решений по поощрению и награждению сотрудников Образовательного учреждения; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; иные вопросы, выносимые на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Анализ внешних условий развития.

Проведена Независимая оценка качества образования.

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru

Открытость и доступность - 95,4 (отлично)

Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 68,5 (хорошо)

Доступность услуг для инвалидов – 58,4 (удовлетворительно);
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 99,4 (отлично);
Удовлетворенность качеством оказания услуг – 99,1 (отлично)
Средневзвешенная сумма по всем критериям: 84,16 баллов (отлично)



Результаты Программы показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. ОУ предоставляет качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Стратегия развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность ОУ; • Удовлетворенность родителей работой ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ОУ детей, низкая посещаемость из-за отдаленности от ОУ, большая наполняемость групп отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаток помещений для организации дополнительных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с ИМЦ Красносельского района; • организация кружковой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточное финансирование системы образования;
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический микроклимат в ОУ, действующие традиции • Наличие в ОУ профессиональной и творческой команды педагогов, • Педагоги входят в творческие группы района; • Педагоги регулярно участвуют в городских и районных конкурсах и занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса. • педагоги имеют разный уровень ИКТ- компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внутрифирменного повышения квалификации педагогов; • Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов • увеличение потребности общества в услугах психологической службы ОУ; повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога.

<p>Повышение квалификации и кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации. • низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города 	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе • разный уровень профессиональной готовности педагогов.
<p>Качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для введения ФГОС ДО; • разработано подробное содержание работы с детьми по реализации образовательной программы, с картотеками. • индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. • приоритет в работе отдается игровым методам обучения. • отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции. • высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. • внедрение и использование ИКТ-технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение усвоения материала • большая наполняемость групп 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе • внедрение дистанционного образования • Использование новых технологий. • Составление индивидуальных маршрутов развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • консервативный подход некоторых педагогов может вызвать трудности по отношению к изменениям системы воспитания и обучения • Часть педагогов отдает предпочтение групповым формам работы.

<p style="text-align: center;">Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате ОУ инструктора по физической культуре • в ОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. • Создание в ОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. • Разработана система организации оптимальной двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. • Совместный музыкально-физкультурный зал 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. • Оптимизация методов и форм работы с родителями. • Пополнение предметно-развивающей среды. • Организация дополнительных форм работы по физическому развитию в рамках кружковой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.
<p style="text-align: center;">Материально-техническая обеспеченность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в ОУ имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, • Все помещения ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам • по мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое и компьютерного оборудования, аппаратура и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • износ материально-технических средств • недостаточное бюджетное финансирование. • отсутствие возможности использования, современных демонстрационных средств, компьютерного оборудования педагогами в группах 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ремонтных работ в отдельных помещениях • Приобретение оргтехники. 	<p>Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ОУ. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения средств.</p>

<p style="text-align: center;">Система управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управления ГБОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	--	--	---	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности с использованием ИКТ - технологий;
- Внесение изменений в Образовательную программу в связи с разработкой новых парциальных программ;
- Использование новых форм взаимодействия с родителями и привлечение их к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Недостаточная укомплектованность материально-технической базы в соответствии с ФГОС и современной цифровой средой.
4. Недостаточное количество бюджетных мест для обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
5. Высокая наполняемость групп.
6. Разный уровень ИКТ-компетенции педагогов.

Концепция и сценарий развития ОУ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОУ была определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;

- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия ОУ определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Цель и задачи Программы ОУ:

Цель: Создание условий для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения, для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех и каждого участника образовательного процесса, обеспечивающие равные возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
2. Оптимизировать работу по созданию условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ОУ.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.
4. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Программы.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровье сберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ОУ в районной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования

	инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

Концепция развития ОУ разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

План график («дорожная карта»).

Проект «Профессионал» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

- Проблема: снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

Цель: Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей

Задачи:

- внедрение профессиональных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
- вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные
1	Внедрение профессиональных стандартов	2020	Заведующий
2	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории. Подготовка и сопровождение аттестации	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

3	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Составление портфолио каждым педагогом как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020-2024	Педагоги
5	Участие педагогов в городских, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах	2020-2024	Педагоги, старший воспитатель.

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

Проект «Ступеньки успеха» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

- Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.

Проблема: В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развития и реализации потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;

- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные
	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2020-2024	Заведующий
	Применение мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности	2020-2024	Педагоги
	Создание банка методик для выявления детской одаренности	2020-2024	Старший воспитатель
	Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы	2020-2024	Воспитатели, специалисты
	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги
	Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги
	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОО;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;

- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;

Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»

- Внедрение парциальных программ, авторских технологий и методик, при влечение дополнительного образования.
- Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- Организация эффективного взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в образовательном учреждении.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
	Корректировка образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ОУ.	2020-2024	Старший воспитатель
	Обновление содержания и методов обучения	2020-2024	Старший воспитатель
	Модернизация материально-технической базы	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
	Повышение активности родителей	2024	Педагогические работники

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- Обеспечение возможностей для разностороннего развития ребенка
- Вовлечение родителей в совместную деятельность
- Создание системы комплексного мониторингового исследования
- Обновление методик, стандарта и технологий обучения
- Обновление материально-технической базы
- Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родителями

Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Модернизация материально-технической базы учреждения;

- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Проблема: приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий

Задачи:

- Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;
- Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;
- Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные
1	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием	2020-2024	Заведующий, заведующий хозяйством.
2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике	2020-2024	Заведующий, педагогические работники.
3	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе	2020-2024	Воспитатели
5	Апробация и внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2020-2024	Педагогические работники

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Проект «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности» в рамках
федерального проекта «Социальная активность»

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ;
- Организация волонтерского движения среди воспитанников и их родителей

Проблема: отдаление подрастающего поколения от общественно-исторического опыта народа

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей с опорой на традиции русского народа, исторические события

Задачи:

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка подходов к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2020-2024	Старший воспитатель
2	Оснащение и пополнение РППС по данному направлению	2020-2024	Заведующий, педагоги
3	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории	2020-2024	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	2020-2024	Педагоги
5	Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

6	Совместные семейные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели
7	Организация благотворительных акций, волонтерского движения среди воспитанников и родителей		

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- реализация системы по повышению уровня патриотического воспитания;
- повышение качества взаимодействия воспитанников с окружающими людьми, с окружающим миром;
- повысилась компетентность педагогических работников по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников

Элементы риска развития Программы ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- Отсутствие финансирования для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Управление развитием ОУ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет заведующий в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОУ, публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада.

Индикаторы реализации Программы:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам	
			2020 год	2024 год
1	Полнота реализации образовательной программы	%	100	100
2	Обеспечены организации Интернет-соединением со скоростью	да/нет	нет	да

	соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком			
3	Наличие локальной сети в ГБДОУ	да/нет	нет	да
4	Количества воспитанников, имеющих высокий уровень освоения образовательной программы	%	90	95
5	Полнота нормативно-правовой базы	%	100	100
6	Наличие высшей квалификационных категорий педагогических сотрудников	%	да	да
7	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	%	80	100
8	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да/нет	да	да
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да/нет	да	да
10	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да
11	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100
12	Отсутствие предписаний надзорных органов	да/нет	да	да
13	Создана материально-техническая база для внедрения и использования, новых ИКТ – технологий в образовательный процесс	%	70	100

Финансовое обеспечение программы:

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

Направление финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Проект «Профессионал»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект: «Ступеньки успеха»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект: «Современный детский сад – детский сад будущего	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Цифровая образовательная среда»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Управление качеством образования»	В размерах бюджета	В размерах бюджета