

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Советом Образовательного учреждения  
Протокол от 03.02.2022 № 1

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 03.02.2022 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от 03.02.2022 № 69-АХД

**Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками  
образовательной программы (проведение педагогической диагностики  
(мониторинга) в Государственном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду № 32 Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы (проведение педагогической диагностики (мониторинга) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», Уставом ОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников ОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель - оценка образовательной деятельности в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в ОУ на развитие воспитанника.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

3.1. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ОУ (исключая время, отведенное на сон), во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через:

- наблюдение за активностью обучаемых (воспитанников) в спонтанной и специально организованной деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- проблемные (диагностические) ситуации;

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и фиксируется в картах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

#### **4. Контроль**

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), осуществляется заведующим, заместителем заведующего по образовательной работе (старшим воспитателем) в форме проведения текущего контроля; посещения непрерывной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов детской деятельности; проверки документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур (разработанные с учетом учебно методического комплекса, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.) уровня готовности воспитанников к освоению программ дошкольного образования в ОУ обновляются по мере необходимости.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогической диагностики (мониторинга), с выводами заместителю заведующего по образовательной работе (старшему воспитателю)

5.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

5.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего (старшего воспитателя) ОУ два года.

5.5. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования ОУ.